

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Basisschool Budschop (07ER00)**

**2025-2026**

Ospelseweg 18  
6031 AK Nederweert

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	april 2025
Naam van onze school	Basisschool Budschop
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Meerderweert, Sticht. Primair Onderwijs Weert/Nederweert
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Weert-Nederweert

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Op IKC Budschop is het onderwijsconcept regulier. We werken voornamelijk in combinatie groepen. Echter het gepersonaliseerd aanbod en samenwerkend leren krijgt een steeds prominenter rol. We zijn bij de basisvakken rekenen en spelling vnl. doelgericht gaan werken. Daarnaast zetten we steeds meer het onderzoekend en ontdekkend leren in. Dit is nog steeds in ontwikkeling.

Onze grondhouding binnen dit concept is leren vanuit kracht en hoge verwachtingen (Didactisch Coachen). Hierbij maken we waar dat we de kinderen begeleiden in hun leerproces middels de interventies; denkstimulerende vragen stellen, effectieve feedback geven en leerbevorderende aanwijzingen geven. Dit op de dimensies van inhoud, aanpak / strategie, leerstand en persoonlijke kwaliteit. Dit is de kapstok van ons onderwijs.

### Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs op IKC Budschop betekent onderwijs bieden vanuit onze eigen kernwaarden (groei, eigenaarschap, samenwerken en betrokkenheid) en vanuit bepaalde waarden en normen. Op onze locatie met het motto: Ga mee op ontdekkingsreis. Wij willen de kinderen zoveel mogelijk begeleiden op hun eigen ontwikkelingsniveau en leertempo. Onze grondhouding van Didactisch Coachen zien we hierbij als helpend om dit hierbij zoveel mogelijk maatwerk te bieden, ook aan kinderen die extra begeleiding nodig hebben op didactisch- en / of sociaal emotioneel gebied. Grenzen aan de ondersteuning zijn er wanneer de school niet tegemoet kan komen aan de (onderwijs)behoeften van de leerlingen. Onze mogelijkheden en grenzen hierbij worden nader toegelicht in de basisondersteuning.

We willen graag dat de kinderen met plezier naar school gaan. Samen met partner Hoera voor dagopvang, peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang richten we ons op de doelgroep kinderen van 0 tot 13 jaar. We zien onze locaties als een ontmoetingsplaats waar kinderen kennis, vaardigheden en attitudes kunnen ontwikkelen die zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen op hun weg naar volwassenheid. Ze krijgen onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met behoeften. Voordat de peuters doorstromen naar groep 1 van de basisschool vindt er met ouders, leerkracht en PM-er een warme overdracht plaats.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

IKC Budschop is de enige wijksschool in de wijk Budschop. IKC Budschop is een klein, eigentijds IKC dat het hart is van de buurt. Iedereen kent elkaar, jong en oud(er) helpen elkaar en er wordt samen geleerd. Met kinderen, ouders, leraren en verenigingen vormt Budschop een hechte leergemeenschap, die zorg heeft voor de buurt.

Op het startniveau van de kinderen wordt het aanbod afgestemd, minimaal gericht op de kwaliteit die door de inspectie wordt aangegeven. Als deze kwaliteit behaald is kijken we ook naar verbreding en niet alleen naar verdieping. Dit met oog voor de talenten van het kind.

Vanuit de Cito-LIB-analyse wordt het aanbod aangepast en vervolgens verwerkt in de onderwijsplannen, groepsanalyses en diepte-analyse.

Wij werken samen met Hoera om een doorgaande lijn te creëren van 0 tot 13 jaar.

### Sterke punten in onze ondersteuning

- Kinderen zijn goed in beeld door een leerlingvolgsysteem, groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen, consultaties met intern begeleiders en externe deskundigen.
- Op IKC Budschop willen we kinderen vooral doelgericht, onderzoekend en ontdekkend laten leren. Kinderen werken aan leerdoelen, zodat ze beter weten waaraan ze werken en of ze hun doel bereikt hebben.
- Op IKC Budschop spant het team zich in om voor alle leerlingen een passend aanbod te realiseren. Kinderen worden gezien en gehoord. Mede door het vergroten van de coachende vaardigheden wordt dit extra kracht bijgezet.
- Op IKC Budschop is het sociaal emotionele ontwikkeling een speerpunt. Dat wil zeggen dat er structureel activiteiten worden ingezet gericht op groepsvorming en sociale weerbaarheid.
- Kinderen worden steeds meer eigenaar van hun leerproces door het voeren van ouder-kind gesprekken, kindgesprekken en ontwikkelingen op het gebied van doelgericht werken. De voortgang wordt weergegeven in het portfolio, welke voortdurend in ontwikkeling is.
- Om dit proces kwalitatief goed neer te zetten wordt het team geschoold in Didactisch Coachen. Het gaat hierbij om coachende vaardigheden waarbij het geven van effectieve feedback en het stellen van denkstimulerende vragen hoge verwachtingen bij kinderen waar maakt.
- Door de intensieve samenwerking met Hoera is er een doorgaande lijn voor baby's, peuters en kleuters.
- Op IKC Budschop kijken we ook naar interesses en talenten van kinderen, breder dan alleen de basisvakken, en proberen we die ook tot uiting te laten komen. We betrekken daarbij de buurt en zetten veel in op burgerschap zoals cultuur en muziek.
- De schoolontwikkeling wordt aangestuurd door directie en IB, waarbij de expertises van de leerkrachten een prominente rol aannemen. (rekenexpert, taalexpert, gedragsexpert, ICT-expert, seo-expert).

### Grenzen aan onze ondersteuning

De wet op Passend onderwijs is ingegaan per 1 augustus 2014. Schoolbesturen hebben nu te maken met zorgplicht. Dit betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die op hun school zit of wordt aangemeld een passende onderwijsplek binnen het samenwerkingsverband krijgt.

Bij de aanmelding van een nieuwe leerling met extra ondersteuningsbehoefte gaat de IB'er in overleg met directie en het team. Wanneer leerlingen overstappen van PO naar PO volgen we de overdracht

volgens de vaste richtlijnen binnen Meerderweert. Daarna wordt een afweging gemaakt of wij als school voldoende in staat zijn een passend aanbod te bieden. Onze school kijkt eerst naar wat een leerling nodig heeft. Kunnen wij dit voldoende bieden, dan kan deze leerling starten bij ons op school. Het komt voor dat een passend aanbod gerealiseerd kan worden met aanvulling van een arrangement vanuit of gecoördineerd door het bovenschools ondersteuningsteam (IOT).

Indien wij als school onvoldoende tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling hebben wij de verantwoordelijkheid om een andere goede plek voor de leerling te zoeken. Daarbij is het belangrijk dat wij samen met de ouders kijken naar wat een goed passende school voor hun kind is. Hierbij wordt het bovenschools ondersteuningsteam (IOT) en/of SWW betrokken. Bij reeds aangemelde leerlingen zal bij het stagneren van het onderwijsleerproces dezelfde afweging worden gemaakt.

Grenzen aan de ondersteuning zijn er wanneer de school niet tegemoet kan komen aan de (onderwijs)behoeften van de leerlingen. Daarmee is dit geheel afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de betreffende leerling, de overige leerlingen uit de groep en de leerkracht in de groep. Uitgangspunt is altijd de vraag wat het beste is voor de leerling.

Voor het creëren van een passend aanbod hebben wij een aantal factoren en voorwaarden geformuleerd:

Taalontwikkeling, TOS en/of NT2

Dit kunnen wij indien:

- De ouders thuis meewerken aan een talige omgeving
- De ouders openstaan voor ondersteuning door REC 2 en/ of logopedistes
- De IIn eenvoudige opdrachten begrijpt en uit kan voeren
- De IIn leerbaar is
- De IIn gemotiveerd is
- Focus en responsinhibitie zodanig zijn dat het (aangepaste) lesprogramma gevolgd kan worden
- De IIn voldoende of groeiende sociale vaardigheden kan laten zien
- Kleine aanpassingen voldoende zijn om instructie te kunnen volgen en zelfstandig te kunnen werken. Denk daarbij aan: visualisatie, navragen of informatie begrepen is, kleine aanpassingen in het lesprogramma etc.
- Ouders samenwerken met de school

Dit kunnen we niet indien:

- Het leerrendement onvoldoende is
- Het welbevinden van de leerling onvoldoende is
- Er geen werkbare samenwerking met de ouders mogelijk is
- Het ten koste gaat van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen
- De punten uit de vorige paragraaf zijn geprobeerd en onvoldoende resultaat hebben

Meer- en hoogbegaafdheid

Dit kunnen we indien:

- De leerling in de klas gemotiveerd is om verrijkingswerk te doen
- Ouders akkoord gaan met externe ondersteuning door Breinzijn

Dit kunnen we niet indien:

- Het welbevinden van de leerling onvoldoende is
- Er geen werkbare samenwerking met de ouders mogelijk is
- Het ten koste gaat van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen
- De punten uit de vorige paragraaf zijn geprobeerd en onvoldoende resultaat hebben

Sociaal-emotioneel

Dit kunnen we indien:

- Ouders akkoord gaan met extra ondersteuning intern of extern
- De leerling leerbaar is op dit gebied en er sprake is van reflectief vermogen

Dit kunnen we niet indien:

- Het welbevinden van de leerling onvoldoende is
- Er sprake is van structureel fysiek of verbaal geweld
- Er geen goede samenwerking met de ouders mogelijk is
- Het ten koste gaat van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen
- De punten uit de vorige paragraaf zijn geprobeerd en onvoldoende resultaat hebben

Ernstige leesproblemen en dyslexie

Dit kunnen wij indien:

- Ouders, school en begeleiders samen tot afspraken kunnen komen voor ondersteuning op school
- De leerling zelfstandig of met hulp van een maatje de ondersteunende middelen in kan zetten
- De leerling met ondersteunende middelen het onderwijs kan volgen

Dit kunnen we niet indien:

- De geboden ondersteuning onvoldoende is om het onderwijs te kunnen volgen

Ernstige rekenproblemen en dyscalculie

Dit kunnen wij indien:

- De leerling gemotiveerd is om te leren en te oefenen met rekenen
- De ouders en de leerling indien nodig akkoord gaan met het volgen van een eigen leerlijn
- De leerling voldoende leerrendement behaalt met verlengde instructie in de groep, waar mogelijk, bij voldoende ondersteunend personeel, aangevuld met maximaal 2 momenten RT (30 minuten) per week
- Ouders, school en begeleiders samen tot afspraken kunnen komen voor ondersteuning op school
- De leerling met ondersteunende middelen en aanpassingen behorende bij de diagnose dyscalculie het onderwijs kan volgen

Dit kunnen wij niet indien:

- Het welbevinden van de leerling onvoldoende is
- De geboden ondersteuning onvoldoende is om het rekenonderwijs te kunnen volgen
- Wij bieden geen RT die een eventuele diagnose dyscalculie kan onderbouwen

ASS/ ADHD/ gedragsstoornis

Dit kunnen wij indien:

- De IIn zich aan de school- en klassenregels kan leren houden
- Er geen bedreiging is voor andere IIn
- De leerling leerbaar is zowel cognitief als sociaal-emotioneel
- Kleine aanpassingen voldoende zijn om instructie te kunnen volgen en zelfstandig te kunnen werken. Denk hierbij aan: koptelefoon, rustige werkplek, time-timer, meichenbaummethode etc.
- Er een "escape" mogelijk is (tijdelijke opvang bij ondersteunend personeel/ andere klas/ ouders)
- Ouders akkoord gaan met ambulante begeleiding of andere ondersteuning op school t.b.v. de ontwikkeling van de leerling
- Ouders samenwerken met de school
- De ondersteuningsbehoefte van de overige leerlingen en groepsgrootte niet belemmerend werken

Medisch

Dit kunnen wij indien:

- Er een werkbare samenwerking met de ouders mogelijk is
- Ouders akkoord gaan met ambulante begeleiding vanuit Adelante, REC 1 of REC 2 of een soortgelijke hulpverlening

Dit kunnen wij niet:

- Leerlingen verschonon; leerlingen moeten zindelijk zijn. Indien dit door medische oorzaak niet is worden er afspraken met ouders gemaakt over de verschoning
- Er medische handelingen nodig zijn en er geen verpleegkundige aanwezig is
- De leerling afhankelijk is van gebarentaal of liplezen
- De leerling niet zelf kan spreken
- De leerling afhankelijk is van braille

Cognitieve ontwikkeling

Dit kunnen wij indien:

- Een beperking in het leren niet samen gaat met andere belemmeringen zoals een gedragsstoornis, ADHD, ASS of een fysieke beperking
- Het emotioneel welbevinden van de leerling minimaal voldoende is
- De werkhouding van de leerling voldoende is om gedurende langere tijd op eigen niveau zelfstandig te kunnen werken
- Het werken met kernconcepten genoeg kansen biedt om andere talenten te laten zien
- De ouders akkoord gaan met het volgen van een eigen leerlijn indien nodig
- De ouders thuis voldoende kunnen ondersteunen met huiswerk

Dit kunnen wij niet:

- Er geen werkbare samenwerking met de ouders mogelijk is
- het ten koste gaat van de leerling/leerkracht of overige leerlingen
- De punten uit de vorige paragraaf zijn geprobeerd en onvoldoende resultaat hebben

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Middels onderstaande ambities die leidend zijn in ons onderwijs kunnen we het onderwijs aan kinderen zoveel mogelijk passend

maken binnen onze basisondersteuning:

- Onze visie op het jonge kind: De verbinding peuters-kleuters (3+ programma) en de overstap groep 2 naar groep 3-in het kader van een passende doorgaande lijn binnen de peuter-kleuter-schoolkind-ontwikkeling
- Doelgericht leren: aanbieden van doelen op eigen niveau en net daarboven om kinderen binnen hun eigen capaciteiten onderwijs te bieden binnen realistische hoge verwachtingen, ongeacht welk niveau
- Samenwerkend- en bewegend leren: tegemoet komen aan elkaar helpen en met en van elkaar leren op een afwisselende manier, zodat alle kinderen zoveel mogelijk aan hun trekken komen binnen hun onderwijsbehoeften
- Ontdekkend en onderzoekend leren binnen met name de wereldoriënterende vakken middels de methode GO! Werken en leren aan de hand van brede overkoepelende thema's gelinkt aan burgerschap, voor groep 1 t/m 8, met groepsdoorbrekende activiteiten.
- Didactisch Coachen als grondhouding (onder andere meer eigenaarschap van kinderen, zelfreflectie, doelgericht werken en inzetten portfolio): vanuit ieders kracht leren binnen de kwaliteiten en mogelijkheden van elk individu.

- Aanbod blijven aanscherpen, a.d.h.v de analyse van LVS-Cito (Leerling In Beeld), MijnKleutergroep, observaties en kindgesprekken: door data, duiden, doelen, doen behoeften en leerontwikkeling van kinderen (ook t.o.v. de groep) in kaart brengen en passende interventies hierop afstemmen

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

De ondersteuning op IKC Budschop bestaat uit een aantal zaken die dagelijks in de lessen terugkomen. Denk aan:

- Gynzy, we werken op de iPad. Gynzy wordt ingezet bij rekenen en spelling onderwijs. Het is een middel om maatwerk aan te bieden. Met Gynzy werken we vanuit de leerlijnen en sluiten aan bij het doelgericht werken. De leerkracht ziet direct op het dashboard hoe de verwerking van de stof verloopt bij ieder kind, hierop kan de leerkracht direct feedback geven en waar nodig het aanbod en / of de instructie aanpassen.
- Door middel van een duidelijke instructie, klassikale inoefening en gedifferentieerd aanbod kunnen de leerlingen aan de slag met het doel. Kinderen die het doel van de les onvoldoende beheersen verwerken de stof samen met de leerkracht of onderwijsassistent. Ook kunnen andere manieren van verwerking ingezet worden, te denken valt aan bewegend leren, coöperatieve werkvormen, samenwerken en gebruik van materialen. We volgen hierbij het Passend Lesmodel met bijbehorende kijkwijzer.
- In alle groepen vinden kindgesprekken plaats. Minimaal twee keer per schooljaar nemen de kinderen (groep 1 t/m 8) deel aan het kind-oudergesprek. Zo kunnen de kinderen zelf mee aangeven wat nodig is in de komende periode en vooral waar ze trots op zijn. Ouders, kinderen en leerkrachten vormen samen de basis voor ontwikkeling. Kinderen worden hierdoor steeds meer eigenaar van hun eigen leerproces.
- We willen steeds meer tegemoet komen aan de verschillen tussen kinderen. En steeds meer richting doelgericht leren gaan en samenwerking stimuleren. We zetten Rots & water in, in alle groepen en dit zorgt voor een doorgaande lijn in aanpak op sociaal-emotioneel gebied. Daarnaast werken we middels onze grondhouding van Didactisch Coachen voortdurend als rode draad aan de groepsdynamiek. Kinderen leren met elkaar reflecteren op eigen en elkaars gedrag vanuit kracht.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

#### **Meer uitdaging:**

- Kinderen werken verder in leerlijnen bij de werelden van Gynzy.
- Taxonomie van Bloom (=denkstimulerende vragen binnen het Didactisch Coachen), aanspreken op een hoger denkniveau.
- Differentiatie in aanbod.
- Verrijkingsgroep vanaf groep 1.

#### **Meer ondersteuning:**

##### **Didactisch**

- Herhaalde of verlengde instructie waar nodig structureel ingepland individueel of in kleine groepjes, tot een jaar achterstand op de leerstof.
- Meer handelend, onderzoekend en ontdekkend aan de slag, inzetten materialen en bewegend leren.
- Mogelijkheid tot aanpassen van de leerlijn.
- Maatjeswerk
- Programma BOUW! en Letterster.
- We gaan in gesprek met ouders, kinderen, IB en evt. IOT of externen om het aanbod zo passend mogelijk te maken.

### Sociaal emotioneel

- Rots en Watertraining, groepsbreed of in kleine groepjes, afgestemd op specifieke behoeften  
- Aan de hand van intervisies (collegiale consultatie) onder leiding van IB elkaar ondersteunen en samen ontwikkelen om het onderwijsaanbod voortdurend zo passend mogelijk te maken, zowel op didactisch en sociaal emotioneel gebied. Op deze manier werken we tevens aan de sociale veiligheid binnen de school.

### Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Kinderyoga-groep 1-2 minimaal 2x per maand.

Rots en Water-in blokken-groep 3 t/m 8

Groepsvormende activiteiten binnen de gouden weken aan de hand van 'Groeï in je groep' (Platform Mindset)-groep 3 t/m 8 en de doos vol gevoelens (Groep 1-2)

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Wanneer aan de orde:

- Sociaal emotionele trainingen en seo-kindgesprekken
- Bouw! en Letterster (preventief ondersteuningsinstrument dyslexie)
- Steunpunt meer-en hoogbegaafdheid
- Bovenschoolse taalklas
- Naschoolse activiteiten Brein Zijn
- Verrijkings-aanbod voor HB leerlingen groep 1 t/m 8

### Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Ondersteuning op het gebied van ontwikkeling; Rick (muziek en beeldend), Bureau 9 en Punt Welzijn (sport), Leesconsulent bibliocenter, fysio-therapeut in school-Valerie de Geijn, Heidi Metsemakers (Ipad-onderwijs), Sparctech-lab en Mad Science (techniek-onderwijs)

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Ondersteuning samen met partners wanneer nodig: Logopedist, kindercoach, fysiotherapeut, ergotherapeut, b.j.z, c.j.g, g.g.d, Bloezem (pgz) etc. Dit gebeurt in overleg met ouders en er wordt samen afgestemd of ondersteuning onder schooltijd of na schooltijd wenselijk is.



### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur









Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern ondersteuner passend onderwijs			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			

Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Sociaal-emotioneelspecialist			
Didactisch Coach			
groepsdynamische specialist			

### Toelichting specialisten

De IB'er werkt 3 dagen op ons IKC.

Haar specialisatie wordt naast de reguliere IB-werkzaamheden ingezet bij het vormgeven van de visie op het jonge kind en het inzetten van het traject Didactisch coachen.

SEO specialisten worden ingezet om de Rots&water training te geven aan alle groepen. Daarnaast bieden zij ondersteuning aan kinderen die op sociaal-emotioneel vlak extra begeleiding nodig hebben bijvoorbeeld voortkomend uit de vragenlijsten van SEO-Leerling in Beeld. Ook zijn zij aanspreekpunt omtrent de schoolregels en bij incidenten tijdens het buitenspelen.

De rekenspecialist gaat de ontwikkeling verdiepen, continueren en waarborgen op gebied van Rekenen. Verdiepen aan de hand van de speerpunten die naar voren komen vanuit Leerling in Beeld.

De gedragspecialist zet haar expertise in op casuïstiek niveau i.s.m. de IB'er.




De taal-leesspecialist zet haar expertise i.s.m. de leesconsulent van het bibliocenter en het verdiepen van het lees-onderwijs, specifiek gericht op het begrijpend lezen.

De HB-leerkrachten coördineren het verrijkend aanbod voor de HB leerling i.s.m. het steunpunt HB/Breinzijn.

Fysiotherapeut gekoppeld aan ons IKC om individuele kinderen en onderbouwgroepen ondersteuning te geven binnen het (voorbereidend) schrijfonderwijs.





















### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Naschoolse clinics (nso)			
NT2-klas			
Steunpunt MHB			


















### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Muzikale vorming			
Techniek			
Kunstklas-workshops			
aanbod jonge kind			

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekenttraining			
Rouwverwerking			
Training sociale vaardigheden			

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Verzorgingsruimte

Ruimte met individuele werkplekken

#### Toelichting fysieke ruimten

Binnen onze school zijn enkele aparte multifunctionele ruimtes die wegens ruimtegebrek (groei leerlingpopulatie) voor diverse doeleinden kunnen worden ingezet. Het is daardoor niet mogelijk om een bepaalde ruimte voor een vast doeleinde in te zetten. Dit kan daardoor gevolgen hebben voor bijvoorbeeld het aantal rustplekken die voor bepaalde kinderen nodig kunnen zijn t.o.v. de beschikbare ruimtes op dat moment.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
<b>Veiligheid</b>	<b>Antwoord</b>
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

#### **Toelichting protocollen**

\* aanwezig: deze protocollen zijn op stichtingsniveau en/of schoolniveau aanwezig.

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	0%	57%	43%

Indicator HGW	Score
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld

Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld

### **Toelichting HGW**

Wat -in ontwikkeling- is en al -ver ontwikkeld- is zijn de reflectievaardigheden met de kinderen en met teamleden onderling aan de hand van intervisiebijeenkomsten. Middels het meerjarig teamtraject Didactisch Coachen zijn we bovenstaande vaardigheden aan het (door)ontwikkelen.

We zijn dus in voortdurend in ontwikkeling.

Bij -ontwikkeld- en -ver ontwikkeld- mag gesteld worden, dat we daar de afgelopen drie schooljaren al de meest duidelijke stappen in hebben gemaakt.

## 4.

# 5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

## 5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

### Inrichting ondersteuningsroute

De zorg binnen de samenwerking in Nederweert is opgebouwd in 5 niveaus:

- niveau 1: basisondersteuning 1. De leerkracht is eigenaar van het ervaren probleem en de hulpvraag. De leerkracht heeft de lead.

- niveau 2: basisondersteuning 2. (vanuit SOP) De leerkracht staat centraal. IB'er is de spil en biedt indien nodig:

- \* ondersteuning aan de leerkracht met het formuleren van de hulpvraag en opstellen van het opp.

- \* Initieert inzet interne ondersteuningsmogelijkheden.

- \* Heeft overzicht van de zorgzwaarte van de leerlingen.

- \* Koppelt met de contactpersoon IOT voor school- en externe ondersteuning.

- \* Participeert in het IB netwerk.

- niveau 3: Basisondersteuning 3 (inzet bovenscholse IOT): IB'er heeft de lead. Hier is sprake van bovenscholse inzet richting het IOT. Er worden arrangementen ter ondersteuning ingezet (basis - gemiddeld - zwaar).

- \* bespreken hulpvragen, onderlinge consultatie / advisering en / of toekennen A.B. - ondersteuning vanuit het IOT.

- \* Casemanager op expertise per casus.

- \* Doel: leerkrachtversterking, leerkrachtondersteuning, individuele leerlingbegeleiding.

- \* Casemanager: complexe casus - agenderen en bespreken IOT+

- \* Casemanager: preventieve aanpak; icht in zorgzwaarte leerlingen van de scholen

- \* Vroegtijdig schakelen en afstemmen met het IOT+.

- niveau 4: Extra ondersteuning niveau 1 (IOT expertise uitbreiding naar IOT+) -

Samenwerkingsverband breed.

Advies en inzet ondersteuning arrangement te zwaar:

- \* inbreng casus en hulpvraag in IOT+.

- \* advisering en besluitvorming: interne oplossing, S(B)O-observaties, advies en consultaties SWV, aanvraag TLV.

- niveau 5: Extra ondersteuning niveau 2 (Advies en consultatie en TLV) - IOT+ en

Samenwerkingsverband.

Advies en consultatie.

Advies en inzet ondersteuning arrangement te zwaar:

- \* SWV - coördinator leerlingondersteuner wordt gevraagd mee te denken / organiseren betreffende inzet arrangementen buiten de mogelijkheden van het IOT om.

TLV SBO en SO en arrangementen TLV SWV loket Passend onderwijs.

- \* Aanvragen TLV en arrangementen bovenop TLV.

Dit is uitgebreid beschreven in het document trap van ondersteuning.

## Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

### Toelichting op de samenwerking met ouders

Binnen de samenwerkende scholen gaan we uit van full partnerschap tussen kinderen, ouders en school.

Als vervolgstap op het primaire proces als bij 34 aangeduid, worden indien nodig ook andere partners betrokken. Van daaruit kan het voorkomen dat ook deze partners het initiatief tot contact met ouders gaan nemen.

Contact met het SWV lopen altijd vanuit initiatief school (IB).

### Ondersteuningsteam

Onze school werkt niet met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

## 5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Jeugdhulpverlening

Leerplichtambtenaar

Lokale overheid/gemeente

#### Andere keten-/kernpartners

Bloezem (PGZ)

fysiotherapeut

Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

logopedisten

#### **Toelichting samenwerking**

Een groot overleg op school met diverse ketenpartners vindt plaats op momenten dat dat nodig is en in de samenstelling die op dat moment passend is voor de casus.

## 6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie/schoolleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school het SOP bij?

De directie en lb'er van de school passen elk jaar het SOP aan.

### 6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor aanmelding van OPP's in DUO:

- Intern begeleider/kwaliteitsondersteuner

#### Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Leerkrachten vullen het leerlingdossier met informatie. Wanneer nodig krijgt een leerling een eigen leerlijn, die de leerkracht ook met ouders bespreekt en vastlegt in het OPP. Wanneer er sprake is van een verwijzing naar SBO/SO, cluster 2 of uitstroom naar praktijkonderwijs wordt altijd een OPP gemaakt. Een OPP is maatwerk en wanneer nodig stellen we dit op, in overleg met leerkracht, IB'er en ouders.

Vanaf 1 augustus 2025 geldt dat voor alle leerlingen met ondersteuningsniveau 3 en 4.

Wettelijke kaders; "Kinderen krijgen per 01-aug-25 hoorrecht over hun ontwikkelingsperspectief. Dat houdt in dat je alle leerlingen met een OPP vraagt of zij willen praten over hun OPP, hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die ze nodig hebben. Leerlingen moeten worden gehoord in alle fasen van het ontwikkelingsperspectief. Leerlingen hebben vaak een goed beeld van wat ze nodig hebben om zich te ontwikkelen. De inhoud en uitvoering van het OPP wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders en leerling geëvalueerd. Op basis van de evaluatie stelt de school de doelen of aanpak van de extra ondersteuning bij. Afstemming over het extra ondersteuningsaanbod met de leerling, ouders en school en waar nodig onze zorgpartners. Vastgelegd in een groeidocument met geplande evaluatiemomenten en opnieuw bekrachtigen bij wijze van te maken interventies.

De wijze waarop het onderwijs afstemt op de behoefte van de leerling. De school stelt OPP's op die concrete doelen bevatten en voldoen aan de wettelijke eisen; verwachte uitstroom, integratief beeld,

ondersteuningsbehoeften, belemmerende en stimulerende factoren. De OPP's bevatten een handelingsdeel voor een planmatig en doelgerichte uitvoering van de extra ondersteuning."

### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

Door methodetoetsten, vorderingen in Gynzy, toetsen uit het LOVS, observaties van de leerkracht en gesprekken met kinderen wordt bekeken of de doelen worden gerealiseerd.

OPP's worden tweejaarlijks geëvalueerd door de leerkracht en 1x jaarlijks besproken met ouders en ondertekend. Vanaf 1 augustus 2025 zal dit laatste 2x jaarlijks worden en hebben de betreffende leerlingen hoorrecht.

## 7. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.